

Департамент образования администрации г. Кирова  
муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка –детский сад №170» города Кирова  
(МКДОУ №170)

Принята  
педагогическим советом  
МКДОУ №170 г. Кирова  
Протокол № 4 от 24.04.2023



Утверждена:  
приказом от 24.04.2023 № 83-од  
заведующий МКДОУ №170  
*Н.Г. Лепихина* Лепихина Н.Г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
Познавательно-речевая направленность  
«АБВГД-ейка» по обучению грамоте и чтению «По дороге к азбуке»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор- составитель: Любова У.В.  
Должность: учитель начальных классов

г. Киров

2023 г.

## 1. Пояснительная записка

Направленность программы – социально-педагогическая.

Дополнительная образовательная программа разработана на основе «Программы дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте» для детей старшего дошкольного возраста 5-6 (7) лет авторов Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, Т.Р.Кисловой Т.Р. Кислова. «По дороге к Азбуке». (см. стр. 9-19 - Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 3 и 4./ Под научной редакцией Р. Н.Бунеева, Е. В. Бунеевой. - Изд.4-е, испр. - М.: Баласс, 2012.-192 с. (ОС «Школа 2100». Комплексная программа «Детский сад 2100»), с учетом требований преемственности в соответствии с ФГОС НОО.

## 2. Структура и содержание

**Цель программы:**

комплексное развитие личности ребенка: развитие его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности, познавательно-речевой деятельности ребёнка средствами курса «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».

**Задачи программы:**

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы.
3. Формирование приёмов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
4. Развитие коммуникативной компетенции (социокультурная цель).
5. Развитие мышления, внимания, памяти.
6. Развитие умения применять в речевой практике единицы языка: звук, слог, слово, словосочетание, предложение (без введения терминологии в активный словарь).
7. Развитие умений говорения, слушания, формирование опыта чтения слогов.
8. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.
9. Обогащение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка.
10. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
11. Обучение звуко - слоговому анализу слов.
12. Развитие мелкой моторики руки.

В данной программе реализуются следующие дидактические принципы:

- ✓ деятельности
- ✓ комфортности
- ✓ непрерывности
- ✓ индивидуализации

**Отличительная особенность программы** – в создании условий для обеспечения преемственности в соответствии с ФГОС НОО.

Данная программа рассчитана на детей 5 – 7 лет, посещающих МКДОУ №170. Занятия проходят во вторую половину дня, 1 раз в неделю, общее количество занятий в год – 32.

### Общий курс обучения рассчитан на 2 года обучения

№	Возрастная группа	Продолжительность занятия	Количество занятий			Количество часов		
			В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год
1	5-6 лет	30 мин.	1	4	32	0,5	2	16
2	6-7 лет	30 мин.	1	4	32	0,5	2	16
<b>ИТОГО</b>					<b>64</b>			<b>32</b>

Наполняемость групп –15 человек в группе.

Количество групп в год- 3.

### 3. Учебно-тематический план

Первый год обучения (5-6 лет)

1 занятие в неделю, всего 32 занятия (октябрь-май)

№		№ занятия
1.	октябрь	1. Звуки и буквы. Слова. 2 Звук [А]. Рассказ по сюжетной картине. 3 Звук [О]. 4 Звук [Э]. 5 Звук [И]. Рассказ по сюжетной картине.
2.	ноябрь	6 Звук [Ы]. Дифференциация [И]–[Ы]. 7 Звук [У]. Гласные звуки и их дифференциация. 8 Звук [М] – [М,]. Согласные звуки. Слоги. Твёрдые и мягкие согласные. 9 Звуки [Н], [Н,]. Рассказ по сюжетной картине.
3.	декабрь	10 Звуки [П], [П,]. Рассказ по сюжетной картине. 11 Звуки [Т], [Т,]. 12 Звуки [К], [К,]. 13 Звуки [Х], [Х,]. Дифференциация звуков [К]–[Х], [К,]–[Х,]. Пересказ текста.
4.	январь	14 Звуки [Ф], [Ф,]. Пересказ текста. 15 Звуки [Й,], [Й,О]. Комбинированный рассказ. 16 Звуки [Й,У], [Й,А]. Пересказ текста.
5.	февраль	17 Звук [Й,Э]. Дифференциация йотированных гласных.

		18 Звуки [Л], [Л,]. Дифференциация [Л,]– [Й,]. Комбинированный рассказ. 19 Звуки [В], [В,]. Дифференциация [В]–[Ф], [В,]–[Ф,]. Звонкие и глухие согласные. Рассказ по сюжетной картине. 20 Звуки [Ч,], [Щ,]. Дифференциация [Ч,]–[Щ,]. Рассказ по сюжетной картине.
6.	март	21 Звуки [Б], [Б,]. Дифференциация [Б]–[П], [Б,]–[П,]. 22 Звуки [Д], [Д,]. Дифференциация [Д]–[Т], [Д,]–[Т,]. Рассказ по сюжетной картине. 23 Звуки [С], [С,]. Рассказ по сюжетной картине. 24 Звук [Ц]. Дифференциация [Ц]–[С], [Ц]–[Ч,].
7.	апрель	25 Звуки [Г], [Г,]. Дифференциация [Г]–[К], [Г,]–[К,]. 26 Звуки [З], [З,]. Дифференциация [З]–[С], [З,]–[С,]. Свистящие согласные звуки. 27 Звук [Ш]. Дифференциация [Ш]–[С], [Ш]–[Щ,]. 28 Звук [Ж]. Дифференциация [Ж]–[З], [Ж]–[Ш]. Шипящие согласные звуки. Пересказ текста. 29 Звуки [Р], [Р,]. Дифференциация [Р]–[Л], [Р,]–[Л,].
8.	май	30 Повторение изученного 31 Повторение изученного 32 Страна Азбука (обобщение).

### Учебно-тематический план

Второй год обучения (6-7 лет)

1 занятие в неделю, всего 32 занятия (октябрь-май)

№		№ занятия
1.	октябрь	1. Звуки и буквы. Слова. 2 Звук [А]. Рассказ по сюжетной картине. 3 Звук [О]. 4 Звук [Э]. 5 Звук [И]. Рассказ по сюжетной картине.
2.	ноябрь	6 Звук [Ы]. Дифференциация [И]–[Ы]. 7 Звук [У]. Гласные звуки и их дифференциация. 8 Звук [М] – [М,]. Согласные звуки. Слоги. Твёрдые и мягкие согласные. 9 Звуки [Н], [Н,]. Рассказ по сюжетной картине.
3.	декабрь	10 Звуки [П], [П,]. Рассказ по сюжетной картине. 11 Звуки [Т], [Т,]. 12 Звуки [К], [К,]. 13 Звуки [Х], [Х,]. Дифференциация звуков [К]–[Х], [К,]–[Х,]. Пересказ текста.
4.	январь	14 Звуки [Ф], [Ф,]. Пересказ текста. 15 Звуки [Й,], [Й,О]. Комбинированный рассказ. 16 Звуки [Й,У], [Й,А]. Пересказ текста.

5.	февраль	17 Звук [Й,Э]. Дифференциация йотированных гласных. 18 Звуки [Л], [Л,]. Дифференциация [Л,]– [Й,]. Комбинированный рассказ. 19 Звуки [В], [В,]. Дифференциация [В]–[Ф], [В,]–[Ф,]. Звонкие и глухие согласные. Рассказ по сюжетной картине. 20 Звуки [Ч,], [Щ,]. Дифференциация [Ч,]–[Щ,]. Рассказ по сюжетной картине.
6.	март	21 Звуки [Б], [Б,]. Дифференциация [Б]–[П], [Б,]–[П,]. 22 Звуки [Д], [Д,]. Дифференциация [Д]–[Т], [Д,]–[Т,]. Рассказ по сюжетной картине. 23 Звуки [С], [С,]. Рассказ по сюжетной картине. 24 Звук [Ц]. Дифференциация [Ц]–[С], [Ц]–[Ч,].
7.	апрель	25 Звуки [Г], [Г,]. Дифференциация [Г]–[К], [Г,]–[К,]. 26 Звуки [З], [З,]. Дифференциация [З]–[С], [З,]–[С,]. Свистящие согласные звуки. 27 Звук [Ш]. Дифференциация [Ш]–[С], [Ш]–[Щ,]. 28 Звук [Ж]. Дифференциация [Ж]–[З], [Ж]–[Ш]. Шипящие согласные звуки. Пересказ текста. 29 Звуки [Р], [Р,]. Дифференциация [Р]–[Л], [Р,]–[Л,].
8.	май	30 Повторение изученного 31 Повторение изученного 32 Страна Азбука (обобщение).

#### 4. Методы работы

При реализации программы используются следующие методы:

##### 1. Словесные:

- объяснения способов выполнения;
- пояснения;
- указания;
- рассказ;
- беседа;

##### 2. Наглядные:

- рассматривание иллюстраций, схем,

##### 3. Практические:

- показ выполнения действий педагогом;
- выполнение заданий детьми;
- игра.

#### 5. Критерии результативности

**В результате освоения курса** у детей должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты (обеспечение преемственности с начальным общим образованием).

**Личностными результатами** изучения курса развития речи и подготовки к обучению грамоте являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям курса, к их поступкам.

Средства достижения этих результатов – иллюстрации пособия «По дороге к Азбуке», тексты из «Занимательного азбуковедения» В.В. Воиной.

**Метапредметными результатами** изучения курса развития речи и подготовки к обучению грамоте является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- *определять и формулировать тему и цель* деятельности на занятии с помощью преподавателя;
- *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебного пособия;
- *учиться работать* по предложенному преподавателем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные УУД:**

- *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях, на страницах пособия;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и преподавателя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: записывать буквы, слоги и слова, воспринятые на слух.

Средством формирования познавательных УУД служит методический аппарат учебного пособия, обеспечивающий формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД:**

- *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *договариваться* со сверстниками совместно с преподавателем о правилах поведения и общения и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе.*

Средством формирования коммуникативных УУД служит организация работы в парах, малых группах, в группе.

### **В результате изучения курса**

дети могут иметь следующие **предметные результаты**: умения

- ✓ соединять звуки в слоги
- ✓ конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- ✓ отвечать на вопросы педагога;
- ✓ задавать свои вопросы;
- ✓ подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- ✓ составлять устный рассказ по картинке
- ✓ серии сюжетных картинок
- ✓ выделять звук в начале слова
- ✓ различать звуки и буквы
- ✓ узнавать и называть буквы русского алфавита

### **6.Список литературы**

#### **Методическое обеспечение программы:**

1. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа. Основная и старшая школа/Под науч. редакцией А.А.Леонтьева. – М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2004.

2. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/Под науч. редакцией Д.И. Фельдштейна. Изд.2-е, доп. – М.: Баласс, 2010.

3. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников 4 – 6 лет в 4-х частях. Части 3, 4 (5- 6 лет). Издание 2-е, переработанное. - М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2012.- 64с., ил. (ОС «Школа 2100». Серия «Свободный ум» )

4. Т.Р. Кислова. «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 3 и 4./ Под научной редакцией Р. Н.Бунеева, Е. В. Бунеевой. - Изд.4-е, испр. - М.: Баласс, 2012.- 192 с. (ОС «Школа 2100». Комплексная программа «Детский сад 2100»).

5. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. «Карточки для звукового и слогового анализа слова к пособию «По дороге к Азбуке» 3 и 4 части» (по возможности).

#### **Список рекомендуемой литературы для педагогов:**

1. Венгер Л.А., Дьяченко М.О. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста».- М, 1989.
2. Волина В. В. «Занимательное азбукведение».- М. 1991.
3. Глинка Г. А. «Буду говорить, читать, писать правильно». СПб., 1996.
4. Жукова Н. С. «Домашний букварь». – Екатеринбург, 1998.
5. Карпенко М. Т. «Сборник загадок». - М., 1988.
6. Лопухина И. С. «Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи» - М.-1995.