

Департамент образования администрации г. Кирова
муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №170» города Кирова
(МКДОУ №170)

Принята
педагогическим советом
МКДОУ №170 г. Кирова
Протокол № 4 от 24.04.2023



Утверждена:
приказом от 24.04.2023 № 83-од
заведующий МКДОУ №170
Н.Г. Лепихина Лепихина Н.Г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Познавательно-речевая направленность
кружок «АБВГД-ейка» по математике «Раз ступенька, два-ступенька»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор- составитель: Любова У.В.
Должность: учитель начальных классов

г. Киров
2023 г.

1. Пояснительная записка

Данный курс составлен на основе программы дошкольной подготовки по математике авторов Петерсон Л.Н., Кочемасовой Е.Е., Холиной Н.П. в рамках образовательной программы «Школы 2100».

Данный курс является начальным звеном единого непрерывного курса математики 0-9, который разработан с позиций комплексного развития личности ребенка, гуманизации математического образования.

2. Структура и содержание

Цель:

Всестороннее развитие ребенка, развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Основные задачи:

- ✓ Формирование мотивации учения, познавательных интересов
- ✓ Развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представлений)
- ✓ Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия)
- ✓ Развитие вариативности мышления, творческих способностей, конструктивных умений
- ✓ Увеличение объема внимания и памяти
- ✓ Развитие речи, умения обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения
- ✓ Формирование общеучебных умений и навыков

В данной программе реализуются следующие дидактические принципы:

- ✓ деятельности
- ✓ комфортности
- ✓ непрерывности
- ✓ индивидуализации

Данная программа рассчитана на детей 5 – 7 лет, посещающих МКДОУ №170. Занятия проходят во вторую половину дня, 1 раз в неделю, общее количество занятий в год – 32.

Общий курс обучения рассчитан на 2 года обучения

№	Возрастная группа	Продолжительность занятия	Количество занятий			Количество часов		
			В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год
1	5-6 лет	30 мин.	1	4	32	0,5	2	16
2	6-7 лет	30 мин.	1	4	32	0,5	2	16
ИТОГО					64			32

Наполняемость групп – 15 человек в группе.

Количество групп в год- 3.

Учебно-тематический план

Первый год обучения (5-6 лет)

1 занятие в неделю, всего 32 занятия (октябрь-май)

№		№ занятия
1.	октябрь	1-5 Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.
2.	ноябрь	6-8 Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. 9 Отношение: часть- целое. Представление о действии сложения (на наглядном примере).
3.	декабрь	10 Пространственные отношения: на, над, под. 11-12 Пространственные отношения: справа, слева. 13 Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном примере).
4.	январь	14 Пространственные отношения: между, посередине. 15 Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один - много. 16 Число 1 и цифра 1.
5.	февраль	17 Пространственные отношения: внутри, снаружи. 18 Число 2 и цифра 2. 19 Представление о точке и линии. 20 Представление об отрезке и луче.
6.	март	21 Число 3 и цифра 3. 22 Представление о замкнутой и незамкнутой линиях. 23 Представление о ломаной линии и многоугольнике. 24 Число 4 и цифра 4.
7.	апрель	25 Представление об углах и видах углов. 26 Представление о числовом отрезке. 27 Число 5 и цифра 5. 28 Пространственные отношения: впереди, сзади. 29 Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.
8.	май	30 Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше-меньше. 31 Временные отношения: раньше, позже. 32 Упражнения по выбору детей.

Второй год обучения (6-7 лет)

1 занятие в неделю, всего 32 занятия (октябрь-май)

№		№ занятия
1.	октябрь	1-2 Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом 1-го года обучения. 3-4 Число 6 и цифра 6. 5 Пространственные отношения: длиннее, короче
2.	ноябрь	6-8 Пространственные отношения: длиннее, короче Сравнение непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. 9 Число 7 и цифра 7.
3.	декабрь	10-11 Число 7 и цифра 7. 12-13 Пространственное отношение: тяжелее, легче. Сравнение (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.
4.	январь	14 Зависимость результата сравнения от величины мерки. 15-16 Число 8 и цифра 8.
5.	февраль	17 Число 8 и цифра 8. 18-19 Представление об объеме (вместимости). Сравнение объема Непосредственное и опосредованное с помощью мерки. Зависимость результата сравнения от величины мерки. 20 Число 9 и цифра 9
6.	март	21-22 Число 9 и цифра 9 23-24 Представление о площади. Сравнение площади (непосредственное опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения величины мерки (большая клетка – маленькая).
7.	апрель	25-26 Число 0 и цифра 0. 27 Число 10. Представление о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе. 28 Знакомство с пространственными фигурами - шар, куб, параллелепипед. Их распознавание. 29 Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.
8.	май	30 Работа с таблицами. 31-32 Упражнения по выбору детей.

4. Методы работы

При реализации программы используются следующие методы:

1.Словесные:

- объяснения способов выполнения;
- пояснения;
- указания;
- рассказ;
- беседа;

2 Наглядные:

- рассматривание иллюстраций, схем, таблиц

3.Практические:

- показ выполнения действий педагогом;
- выполнение заданий детьми;
- игра.

5. Критерии результативности

По итогам реализации программы двух лет обучения дети должны:

1. Уметь выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
2. Уметь объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
3. Уметь находить части целого и целое по известным частям.
4. Уметь сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
5. Уметь считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
6. Уметь сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
7. Уметь называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
8. Уметь определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
9. Уметь соотносить цифру с количеством предметов.
10. Уметь измерять длину предметов с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
11. Уметь узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

12. Уметь в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.

13. Уметь выражать словами местонахождение предметов, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

14. Решать задачи по алгоритму, уметь складывать и вычитать на основе состава изученных чисел.

15. Самостоятельно выполнять задания.

6.Список литературы

1 Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации, - М.: «Баласс», 2010, - 256с.

2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька» Математика для детей и их родителей часть 3, - М.: «Баласс», 2010, - с.64 с ил.

3.. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька» Математика для детей и их родителей часть 3, - М.: «Баласс», 2010, - с.64 с ил.

