

Департамент образования администрации г. Кирова
муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №170» города Кирова
(МКДОУ №170)

Принята
педагогическим советом
МКДОУ №170 г. Кирова
Протокол № 4 от 24.04.2023



Утверждена:
приказом от 24.04.2023 № 83-од
заведующий МКДОУ №170
Н.Г. Лепихина Лепихина Н.Г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Познавательно-речевая направленность
«Ребятам о зверятах»**

Возраст обучающихся: 3-4 год
Срок реализации: 1год

Автор- составитель: Касьянова А.Н.
Должность: воспитатель

г. Киров
2023 г.

1. Пояснительная записка

В раннем детстве появляются психические новообразования, определяющие в дальнейшем условия и предпосылки становления более поздних элементов основных психических структур и тем самым играют важную роль в жизни человека. Многие ученые сходятся во мнении что ранний возраст не только период физического развития и физиологического созревания, но время, когда необходимо в полной мере развивать потенциальные способности каждого ребенка.

В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узкопредметным, а интегрированным, что предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе всех видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие.

В данной программе занятия имеют комплексный характер и включают в себя все линии развития ребенка, предлагаемые федеральным государственным образовательным стандартом

2. Структура и содержание

Цель программы:

Обеспечение освоения ребенком социального опыта общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности.

Задачи программы:

1. Преодоление стрессовых состояний у детей в период адаптации;
2. Создание положительного эмоционального климата в детском коллективе;
3. Снятие эмоционального и мышечного напряжения;
4. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений;
5. Развитие восприятия;
6. Активизация речевых процессов;
7. Развитие произвольности поведения, умения подчиняться правилам;
8. Развитие навыков общения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

В данной программе реализуются следующие **дидактические принципы:**

- ✓ Принцип самооценности каждого ребенка;
- ✓ Принцип деятельности;
- ✓ Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослых и детей!
- ✓ Принцип полноты содержания образования;
- ✓ Принцип интеграции содержания образования.

Отличительная особенность программы – в создании условий для обеспечения социально-коммуникативного развития детей в соответствии с ФГОС НОО.

Данная программа рассчитана на детей 3-4 лет, посещающих МКДОУ № 170. Занятия проходят во второй половине дня (в понедельник среду), 2 раза в неделю. Наполняемость групп - 10 детей, занятия подгрупповые.

Длительность занятия – 20 минут.

Количество занятий в: неделю - 2 занятия (0,67 минут);

месяц - 8 занятий (2,67 часа); (декабрь, январь по 6 занятий);

год - 60 занятий (20 часов).

60 занятий по 20 мин по 1 группе, $(60 \cdot 20) / 60 = 20$ часов

Количество групп в год – 3 группы.

3. Учебно-тематический план (октябрь-май)

№		Тема занятия
1.	октябрь	1. «Ребятам о зверятах» Цель: развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе совместной деятельности. 2. «Кошка» Цель: формирование доброжелательности, доброты, дружелюбия. 3. «Собака» Цель: формирование понятий: один – много. 4. «Корова»

		<p>Цель: формирование понятий: большой – маленький.</p> <p>5. «Свинья»</p> <p>Цель: формирование понятий: высокий – низкий.</p> <p>6. «Лошадь»</p> <p>Цель: развитие умения сравнивать предметы по величине.</p> <p>7. «Овца»</p> <p>Цель: формирование представлений об осени, как времени года.</p> <p>8. «Коза»</p> <p>Цель: речевое развитие: знать названия основных действий людей и животных (лежит, сидит, бежит и т.д.)</p>
2.	ноябрь	<p>9. «Крыса»</p> <p>Цель: формирование представлений о цвете (красный).</p> <p>10. «Курица»</p> <p>Цель: формирование представлений о цвете (желтый).</p> <p>11. «Морская свинка»</p> <p>Цель: формирование представлений о цвете (синий).</p> <p>12. «Хомяк»</p> <p>Цель: формирование представлений о цвете (зеленый).</p> <p>13. «Хиншилла»</p> <p>Цель: формирование представлений о цвете (белый-черный).</p> <p>14. «Кролик»</p> <p>Цель: формирование представлений о цвете (белый-черный).</p> <p>15. «Попугай»</p> <p>Цель: развитие умения сравнивать предметы по цвету.</p> <p>16. Обобщающее занятие «Домашние животные»</p> <p>Цель: формирование представлений о названиях домашних животных, уметь изображать их.</p>
3.	декабрь	<p>17. «Кто живет в лесу?»</p> <p>Цель: формирование представлений о круге, как основной геометрической фигуре.</p> <p>18. «Лиса»</p> <p>Цель: формирование представлений о квадрате, как основной</p>

		<p>геометрической фигуре</p> <p>19. «Волк»</p> <p>Цель: формирование представлений о треугольнике, как основной геометрической фигуре</p> <p>20. «Медведь»</p> <p>Цель: формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем.</p> <p>21. «Лось»</p> <p>Цель: формирование умения собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец.</p> <p>22. «Олень»</p> <p>Цель: формирование умения находить парные предметы. Уметь из группы предметов выбирать нужный.</p>
4.	январь	<p>23. «Заяц»</p> <p>Цель: воспитание вежливости детей(учить здороваться, благодарить, прощаться и т.д.)</p> <p>24. «Еж»</p> <p>Цель: формирование умения подбирать пару к предмету с заданным признаком.</p> <p>25. «Енот»</p> <p>Цель: формирование умения находить и объяснять несоответствия на рисунках.</p> <p>26. «Змея»</p> <p>Цель: формирование умения находить лишний предмет и объяснять свой выбор.</p> <p>27. «Крот»</p> <p>Цель: формирование умения находить сходства и различия между предметами.</p> <p>28. «Мышь»</p> <p>Цель: формирование умения находить сходства и различия между предметами.</p>
5.	февраль	29. «Лягушка»

		<p>Цель: формирование умения считать до трех.</p> <p>30. Обобщающее занятие «Дикие животные»</p> <p>Цель: формирование представлений о названиях диких животных, уметь изображать их.</p> <p>31. «Кому холод нипочем?!»</p> <p>Цель: формирование умения складывать разрезанную картинку из 2-4 частей.</p> <p>32. «Морж»</p> <p>Цель: формирование представлений о явлении природы - дождь, снег, ветер.</p> <p>33. «Тюлень»</p> <p>Цель: воспитание опрятности, умения замечать беспорядок и устранять его при помощи взрослых.</p> <p>34. «Пингвин»</p> <p>Цель: формирование представлений о зиме, как времени года.</p> <p>35. «Белый медведь»</p> <p>Цель: формирование умения считать до трех.</p> <p>36. «Песец»</p> <p>Цель: воспитание вежливости детей(учить здороваться, благодарить, прощаться и т.д.)</p>
6.	Март	<p>37. Обобщающее занятие «Животные Севера»</p> <p>Цель: формирование представлений о названиях животных Севера, уметь изображать их</p> <p>38. «Кто солнышком пригрет?!»</p> <p>Цель: формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем.</p> <p>39. «Обезьяна»</p> <p>Цель: развитие пространственных отношений от себя: впереди – сзади.</p> <p>40. «Бегемот»</p> <p>Цель: развитие пространственных отношений от себя: вверху – внизу.</p>

		<p>41. «Слон» Цель: развитие пространственных отношений от себя: справа - слева.</p> <p>42. «Кенгуру» Цель: развитие пространственных отношений: спереди-сзади, вверху-внизу, справа-слева.</p> <p>43. «Верблюд» Цель: формирование представлений о лете, как времени года.</p> <p>44. «Жираф» Цель: формирование представлений о профессиях людей, их труде.</p>
7.	апрель	<p>45. «Носорог» Цель: формирование умения описывать(характеризовать внешность, поведение других людей (сказочных героев), их настроение – «красивый-страшный», «плохой-хороший», «веселый-грустный».</p> <p>46. «Крокодил» Цель: формирование представлений об элементарных правилах поведения в детском саду.</p> <p>47. «Тигр» Цель: формирование представлений об элементарных правилах поведения на улице.</p> <p>48. «Лев» Цель: формирование представлений об элементарных правилах поведения дома.</p> <p>49. «Панда» Цель: формирование представлений об элементарных правилах поведения на природе.</p> <p>50. «Зебра» Цель: развитие тактильного восприятия(узнать предмет на ощупь).</p> <p>51. «Черепашка»</p>

		<p>Цель: формирование представлений об утре, дне, вечере и ночи, как временах суток.</p> <p>52. Обобщающее занятие «Животные жарких стран»</p> <p>Цель: формирование представлений о названиях животных жарких стран, уметь изображать их</p>
8.	май	<p>53. «Летит, жужжит и скачет»</p> <p>Цель: развитие слухового восприятия (узнать на слух).</p> <p>54. «Оса»</p> <p>Цель: формирование умения управлять силой голоса, говорить громко-тихо.</p> <p>55. «Бабочка»</p> <p>Цель: формирование представлений о весне, как времени года.</p> <p>56. «Божья коровка»</p> <p>Цель: формирование умения назвать признаки предметов.</p> <p>57. «Жук»</p> <p>Цель: формирование умения считать до трех.</p> <p>58. «Кузнечик»</p> <p>Цель: воспитание вежливости детей (учить здороваться, благодарить, прощаться и т.д.)</p> <p>59. «Стрекоза»</p> <p>Цель: формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем.</p> <p>60. Обобщающее занятие «Насекомые»</p> <p>Цель: формирование представлений о названиях насекомых, уметь изображать их.</p>

4. Методы работы

При реализации программы используются следующие методы:

	методы	приемы
Игровые:	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры; • подвижные игры; • игры-забавы; 	<ul style="list-style-type: none"> • внесение игрушек; • создание игровых ситуаций;

	<ul style="list-style-type: none"> • инсценировки. 	<ul style="list-style-type: none"> • обыгрывание игрушек, предметов; • сюрпризный момент; • внезапность появления-исчезновения игрушки; • изменение местонахождения игрушки и т.д.
Словесные:	<ul style="list-style-type: none"> • чтение и рассказывание стихов, потешек, сказок; • разговор, беседа; • рассматривание картинок. 	<ul style="list-style-type: none"> • показ с названием игрушек, предметов; • просьба произнести, сказать слово; • подсказывание нужного слова; • объяснение назначения предмета; • вопросы; • повторение слова за воспитателем; • пояснение; • напоминание; • использование художественного слова и т.д.
Практические:	<ul style="list-style-type: none"> • упражнения (оказание помощи); • совместные действия педагога и ребенка; • выполнение поручений; • выполнение игровых действий. 	

Наглядные:	<ul style="list-style-type: none"> • показ предметов, игрушек; • наблюдение явлений природы; • показ образца; • использование кукольного театра, фланелеграфа. 	<ul style="list-style-type: none"> • непосредственное восприятие игрушки, предмета; • показ с названием; • пояснение к тому, что видят дети; • просьба-предложение; • приближение объекта к детям; • включение предметов в деятельность детей;
------------	--	--

Общая структура занятий:

1. Ритуал приветствия (социально-коммуникативное, речевое развитие);
2. Встреча героя занятия (социально-коммуникативное, речевое развитие);
3. Зарядка, физкультминутка с героем (физическое развитие);
4. Развивающее упражнения (познавательное, речевое развитие);
5. Танец/ песенка с героем занятия (художественно-эстетическое, физическое развитие)
6. Продуктивная деятельность (художественно-эстетическое развитие);
7. Ритуал прощания (социально-коммуникативное, речевое развитие).

5. Планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

Социально-коммуникативное развитие:

- Ребенок свободно общается со взрослым, делится своими впечатлениями, испытывает потребность в сотрудничестве с ним, обращается за помощью.
- Проявляет доброжелательность по отношению к окружающим, стремится утешить обиженного, порадовать, помочь.
- Участвует в коллективных играх, поддерживая положительные взаимоотношения.

Познавательное развитие:

- Ребенок имеет представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, назначение).
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора
- Может исследовать и конструировать под руководством взрослого, использует разные способы обследования предметов.
- Различает, правильно называет, использует по назначению основные строительные детали; целенаправленно создает, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки.
- Умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества.
- Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, куб (кубик), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- Различает пространственные отношения от себя: впереди - сзади, вверху - внизу, справа - слева.

Речевое развитие:

- Ребенок имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас (знает названия и назначение предметов ближайшего окружения, их качества, действия с ними); называет некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы).
- В речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительным в роде, числе, падеже, употребляет простые пространственные предлоги; названия животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа.
- Способен сосредоточенно слушать, следить за развитием действия, понимать содержание художественного произведения.
- Может запомнить и воспроизвести небольшой стихотворный текст.

Художественно-эстетическое развитие:

- Ребенок проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике; владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия.

- Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда.
- Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным).
- Поет естественным голосом, с удовольствием подпевает с взрослым.
- Любит двигаться под музыку и двигается ритмично в умеренном темпе, меняет характер движения в соответствии с изменением характера или сменой частей музыки, ритмично исполняет элементарные плясовые движения.

Физическое развитие:

- Ребенок имеет достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастным нормативам.
- Проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

6.Список литературы

1. Гербова В.В. Книга для чтения 2-4 года. – М: Оникс, 2008.
2. Жердева Е.В. Дети раннего возраста в детском саду(возрастные особенности, адаптация, сценарии дня). – Изд. 3-е, - Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 186 с.
3. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 64 с.

4. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 56 с.: цв. вкл.
5. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 168 с.
6. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. (Программа «Я-человек»). – М: Школьная пресса, 2007. – 128 с.